

OBE 理念下人才培养问题研究

宋丹阳 李觉民 张增宾

新乡市平原新区新乡医学院三全学院, 河南 新乡 453000

摘要: OBE 教育理念是目前欧美流行的以成果为导向的教学设计、教学反馈与教学成果检验于一体的教学模式, 对于传统课程的教学改革探索与实践有积极的指导作用。因此, 本课题创新性地将 OBE 教育理念与体育课程考核工作相结合, 作为课程教学效果的反馈手段, 更加科学与规范。

关键词: obe 理念; 人才培养; 问题研究

中图分类号: TU986-4;G642

文献标识码: A

1 研究意义

人才培养是经济发展和高等教育改革的必然要求。将 OBE 理念与应用型人才培养相结合, 不断完善应用型人才的培养模式和方案, 使人才适应市场竞争和社会发展的需要, 具有重要的研究价值。

1.1 理论意义

本课题基于当前国内外学术界的研究成果, 一方面为当前学术界的研究成果进行了有益的补充, 使研究成果更加丰富, 另一方面从理论层面对我国基于 OBE 理念下的应用型人才培养方案提供了理论支撑, 在一定程度上完善了应用型人才培养模式的宏观框架。

1.2 现实意义

本课题通过 OBE 理念指导应用型人才培养方案的构建, 以适应经济发展和改革的需要。这具有一定的现实意义: 其一, 能够有效促进我国当前应用型人才培养质量的提升, 尤其是应用型人才的实践能力和市场竞争力; 其二, 应对高等教育改革提出的挑战, 培养面向社会和岗位的人才, 推进我国经济和社会的发展。

2 文献综述

随着我国经济的迅速发展, 我国的产业结构不断升级和变化, 产业生产效益的不断提高对高质量人才的需求也逐渐增强, 尤其是具备较强实践能力的应用型人才。同时, 我国高等教育向大众化发展的趋势也为培养应用型人才提出了新的挑战。然而, 当前对于应用型人才的认识和重视还有待深化, 培养模式还需要健全。因此, 科学的应用型人才培养模式呼之欲出。OBE 理念是指成果导向教育, 我国在加入《华盛顿协议》后, 将 OBE 理念引入了教学改革和人才培养中, 以期改善当前对于应用型人才的培养模式, 从而增强应用型人才的实践能力和竞争力。学术界对于 OBE 理念的研究成果逐渐增多, 主要集中于对 OBE 理念的解读、应用型人才培养模式以及基于 OBE 理念的人才培养等方面。国内许多学者从不同的层面对 OBE 理念进行了解读。学者申天恩(2016)等详细阐释了 OBE 理念的内容, 包括基本的概念、理论来源等, 并明确指出了 OBE 理念的基础内涵, 即保障所有的学习者都可以取得成功。学者特克对比了 OBE 和 OFE, 并指出两者实际意义相同, 都是以学习成果为导向而开展教学的理念。德国的学术界强调在进行人才培养时应当注重人才实践能力和专业知识的双重提升, 从而使人才符合社会的需求。

综上所述, 国外学者对于 OBE 理念的解读局限于概念层面, 对于人才培养模式的研究已经相对成熟并且已经普遍实施。而国外学术界将 OBE 理念引入人才培养模式的研究比较稀缺, 有待于进一步发展和探讨。

3 OBE 理念下人才培养存在的问题

3.1 教师设定的学习目标统一化且有严格的进程

传统的课程教学严格规定教学时间、内容、方式等, 教学进度的预设是以大部分学生能完成为目标。传统教育严格的学习程序, 就像将学生装进以同样速度和方向运行的“车厢”, 只有适应这个节奏和难易程度的学生才能成功。OBE 的目标、课程、教材等都要根据设定的成果, 依学生各自的学习风格、学习习惯、适宜的进度达到自己的成果, 即得到本

人的目标, 也就所谓的人人成功。

3.2 以教师中心而不是以学生为中心

传统教育皆是由教师为中心进行有组织的教学, 内容由教学大纲规定的教材决定。详细的教学教法完全由当时的老师决定, 学生只有被动的接受。如果当教学难度与教学进度与学生实际不匹配时, 学生们常常就会出现积极性不足, 提不起兴趣等消极情绪, 即便自己做的很努力还是出现是懂不懂的现象。

3.3 以比较性评价评定教学成果

传统教育重视比较性评价, 以分数将学生划分出优、良、中、差等不同的等级, 将教师与教师, 学生与学生处于一种竞争环境中, 在这种情况下, 教的好的与差的, 学习好的与差的很难有和谐互助的关系。

4 基于 OBE 理念的教学改革与人才培养

4.1 在思想上明确成果导向的重要性

基于 OBE 教育理念倡导的需求导向、能力导向, 不断调整和优化体育课程教学设计。实现真正意义上的“成果导向”, 需树立正确、科学的教学思想。如: 从思想上放弃老套的灌输式以及教师为中心的教学模式, 充分调动学生的积极性; 让学生认识到终身体育的重要性, 从而重视体育课程的学习, 最终学有所成。

4.2 培养以学生为中心的 OBE 教育理念

OBE 教育理念以学生为中心, 强调学生的学习成果, 而不仅是教师的教学成绩。以学生为中心的教育要求整个教学设计与教学实施都要围绕学生达到学习成果来进行, 定制化、个性化教学要求教师准确把握学生的学习情况, 根据不同的对象, 制订不同的教学方案, 采取丰富多样的教学模式和教学方法, 由此更能激发学生的学习热情, 更有利于创造良好的学习氛围。

4.3 构建达成性的考核标准

OBE 的教学评价聚焦于学习成果, 引入达成性的考核标准, 明确学生最终需要获得的成果和相关能力, 强调自我比较而不是相互比较, 每个人都有各自的参照标准, 官方或者权威性机构并没有做出统一的考核标准。

5 结论

OBE 目前是在欧美流行的教育理念, 但是国内并没有出现此次理念。为了更好地适应国家教育的发展需要, 只有推动教育改革, 着力于实现由学科导向到目标导向转变, 从教师为中心向学生为中心转变和比较性评价到达达成性评价几个方面转变。

参考文献

- [1] 申天恩, 斯蒂文·洛克. 论成果导向的教育理念[J]. 高校教育管理, 2016(5).
- [2] 李志义. 成果导向的教学设计[J]. 中国大学教学, 2015(3).
- [3] 程超, 刘诗琼, 刘红岐, 等. 基于 OBE 理念修订人才培养方案——以西南石油大学勘查技术与工程专业为例[J]. 中国地质教育, 2016(1).
- [4] 周洪波, 周平, 黄贤立. OBE 理念下应用型本科人才培养方案的构建[J]. 高教学刊, 2018(10).

